

**Примерная схема анализа практического занятия
(урока производственного обучения)
в УПТО**

1. Оценка организационной деятельности мастера

1. Наличие и качество учебно-материальной базы урока (учебно-наглядные пособия, инструменты, документация, приспособления, материалы, объекты труда и т.д.).
2. Наличие плана урока и краткого конспекта вводного инструктажа у мастера.
3. Владение мастером научным содержанием учебного материала. Уровень профессионального мастерства.
4. Четкость постановки мастером трудового обучения перед учащимися темы, учебной цели и воспитательных задач урока.
5. Создание атмосферы энергичного темпа работы учащихся.
6. Контроль мастера трудового обучения и самоконтроль учащихся.
7. Выполнение мастером психологических и этических требований к организации урока.
8. Соблюдение санитарно-гигиенических условий в учебных мастерских.
9. Организация урока с точки зрения требований и правил охраны труда и техники безопасности, НОТ.

2. Оценка деятельности мастера на уроке с точки зрения дидактики

1. Обеспечение на уроке неразрывного единства обучения, воспитания и развития учащихся на уроке.
 2. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.
 3. Актуализация знаний учащихся. Оптимальность методов обучения, используемых при опросе, объяснении материала. Обучение методам работы новаторов производства.
 4. Методика личного показа трудовых приемов. Замедленная демонстрация трудовых действий. Сочетание объяснения и демонстрации при изготовлении изделий, формирование умений и навыков, закреплении.
 5. Умение мастера эффективно использовать межпредметные связи на уроках трудового обучения.
 6. Методика и эффективность использования на уроке наглядности, технических средств обучения.
 7. Методика закрепления и проверки усвояемости учащимися нового материала. Инструктирование по самоконтролю.
 8. Использование учащимися инструктивно-технологической документации при изготовлении изделий.
 9. Методика подведения итогов учебного дня. Анализ качества выполнения учащимися заданий. Разбор типичных ошибок, их причин, затруднений, имевших место в формировании профессиональных затруднений, имевших место в формировании профессиональных умений и навыков.
 10. Эффективность контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Объективность оценки.
- И. Степень достижения главной дидактической цели урока (какого уровня обученное достигла группа).

3. Воспитательная деятельность мастера на уроке

1. Воспитание у учащихся отношения к труду на уроке:
 - а) воспитание у учащихся творчества и инициативы, развитие технического мышления и конструктивно-технических способностей;
 - б) воспитание желания работать сознательно и качественно, высокопродуктивно, эффективно и творчески решать производственные задачи;

в) воспитание у учащихся бережного отношения к общественной собственности и личной ответственности за результаты своего труда; глубокое уважение к людям труда и ко всему тому, что создано трудом человека;

г) воспитание у учащихся нравственных качеств;

д) привитие учащимся умений и навыков культуры труда.

2. Состояние дисциплины и организованности учащихся на уроке.

3. Связь с жизнью, с практикой при реализации воспитательных целей урока.

4. Использование мастером воспитательных возможностей оценки.

5. Степень воспитательного воздействия личности мастера на учащихся.

4. Характеристика работы группы

1. Отношение учащихся к уроку. Внимание, активность и работоспособность учащихся на уроке. Дисциплина.

2. Степень достоверности и доказательности ответов учащихся, соответствие их знаний современному уровню содержания трудового обучения.

3. Наличие у учащихся познавательного интереса к уроку, к специальности, к профессии.

4. Степень самостоятельности мышления учащихся, умений оригинально и творчески решать стоящие перед ними проблемы, применять полученные знания в конкретной ситуации.

5. Умение учащихся читать чертежи, использовать техническую документацию, производить графические расчеты.

6. Умение учащихся пользоваться инструментом, приспособлениями и приборами.

7. Внешний вид на уроке.

5. Выводы и предложения

1. Достижение целей урока.

2. Общая оценка урока по методике изложения, научному уровню, краткая характеристика основных положительных моментов и недостатков.

3. Предложения и рекомендации.