

ЦЕЛЕОПРЕДЕЛЕНИЕ – ОСНОВА КАЧЕСТВА УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Определяющим компонентом учебного процесса обучения является цель.

1. Термин «цель» в общенаучном понимании обозначает идеальное мысленное предвосхищение результата деятельности педагога.

2. В понятие «цели урока» можно включить следующие основные положения:

- а) Цели – это прогнозируемые результаты обучения учащихся.
- б) На практике следует планировать конкретные цели, вытекающие из содержания учебного материала данной темы.
- в) Целеобразование должно опираться на анализ основного, главного содержания темы, урока.

3. К определению целей мастер п/о подходит комплексно, рассматривая цели образования, воспитания и развития учащихся в органическом единстве и взаимных связях. Целеобразование предполагает формулировку комплексно-дидактических целей, как интегративных (обучающих, развивающих, воспитательных) на весь урок, а также предполагает определение микроцелей, соответственно структурных этапов урока, структурных элементов урока.

4. При планировании целей урока не надо бояться их развернутых формулировок; цели должны комплексно включать в себя все то основное, что учащимся предстоит усвоить, сделать в ходе уроков.

5. Общим приемом формулирования, конкретизации целей урока, по определенной теме является использование глаголов, указывающих на действия учащихся, мастера и предполагаемый результат урока.

6. Важным требованием в целеопределении является ее диагностичность, т.е. анализ мастером п/о достигнутых результатов на уроке.

7. Цели необходимо конкретизировать по уровням обучения учащихся (репродуктивном и продуктивном уровнях).

Урок п/о отличается от урока теоретического обучения тем, что комплексная цель урока производственного обучения заключается в том, чтобы учащиеся на основе полученных технологических знаний освоили движения, приемы, способы выполнения действий и операций, необходимые для последующего формирования у них умений и навыков выполнения производственных работ по определенной профессии. В результате трудовой деятельности учащихся на уроке (занятии) производится какой-либо материальный продукт труда. Его изготовление предъявляет к учащимся совершенно новые требования.

Учащимся не достаточно просто запомнить или заучить учебный материал, они должны его понять, переработать мысленно, воспроизвести при выполнении производственного задания. Следовательно, одним из главных умений, формируемых на уроке п/о, является умение применить технологические знания на практике.

Формирование конкретных целей и микроцелей обучения целесообразно осуществлять по определенной структуре урока, основанием служить последовательность обучения учащихся трудовой операции, их комплексу, выполнению сложных видов работ (от простого к сложному) и т.д.

Примерный перечень обучающих целей урока производственного обучения

- Обучить учащихся трудовым движениям...;
- обучить трудовым действиям и приемам...;
- сформировать (отработать) у учащихся профессиональные навыки и привычки...;
- усовершенствовать трудовые действия и приемы...;
- научить учащихся производить, осуществлять...;

закрепить (углубить, развить) ранее изученные материалы по...;
сформировать у учащихся прочные практические знания о...(указать конкретно);
обучить учащихся умению предвидеть возможные виды брака;
углубить ранее изученные знания... при отработке приемов...;
обучить распознаванию признаков нарушений нормального хода технологического процесса... на основе привлечения знаний из...;
показать роль знания основных положений ... в предупреждении и устранении возможных ошибок (причин брака)...;
раскрыть сущность выполняемых трудовых действий и приемов...;
на основе привлечения знаний из области... создать у учащихся прочную ориентировочную основу трудовых действий при...;
научить учащихся своевременному предупреждению дефектов и брака продукции...;
обобщить и систематизировать знания... при изучении приемов;
научить учащихся применять ранее изученные знания... при составлении инструкционно-технологической документации...;
проследить динамику развития знания... до алгоритма трудовой деятельности... и т.д.;

сформировать умения; подготавливать к работе оборудование, инструменты, приспособления и содержать их в надлежащем состоянии, принимать и сдавать рабочую смену, подбирать инструмент, научить составлять технологический процесс, разрабатывать инструкционные и инструкционно-технологические карты; читать рабочие чертежи, пользоваться технологической документацией, обучать само- и взаимоконтролю, развивать самостоятельность при выполнении...;

осуществлять контроль за качеством знаний, умений, навыков при выполнении операций, комплексных, пробных, проверочных работ... и т.д.

***Примерный перечень развивающих целей урока
производственного обучения***

формировать и развивать умения анализировать;
научить учащихся расчленять изучаемый производственный объект на составные части;
научить учащихся умениям: рационально организовывать и планировать свой труд, распределять время для упражнений и отработки трудовых навыков движений, действий и операций;
зрительно контролировать правильность и точность своих движений, развивать технологическое мышление и профессиональную интуицию, формировать умения;
осуществлять планирование своих действий, своевременно распознавать неполадки в работе оборудования или подмечать признаки отклонений от нормального хода технологического процесса; предвидеть возможные виды брака;
научить применять теоретические знания на практике; формировать поисковый стиль мышления и работы...